

Федеральное Государственное Бюджетное учреждения Детский Психоневрологический санаторий «Калуга-Бор» Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор»

Ю.А.Кондратьев

«15» февраля 2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«УМНЫЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 6 – 10 лет

Срок реализации: 16 часов

Автор-составитель программы: Вейсбрут Татьяна Евгеньевна

Должность: педагог дополнительного образования

Калуга, 2024 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Вейсбрут Татьяна Евгеньевна, педагог
<b>Адрес реализации программы</b>	ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор» Минздрава РФ Г.Калуга, ул. Калуга -Бор, д. 3
<b>Вид программы</b>	– по степени авторства: модифицированная; – по уровню освоения: стартовая; – по уровню организации содержания: сквозная.
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Вид деятельности</b>	Раннее развитие
<b>Срок реализации программы</b>	4 месяца, 16 часов
<b>Возраст детей</b>	от 6 до 10 лет
<b>Форма реализации</b>	Групповая
<b>Педагоги, реализующие</b>	Вейсбрут Татьяна Евгеньевна

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК»

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для реализации логического мышления и пространственных представлений учащихся. Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие мотивационные качества.

#### **Актуальность программы:**

Игра в настоящее время имеет огромное значение в жизни. Элементы игры мы можем увидеть в рекламе, на телевидении, на мероприятиях для сплочения коллектива, в образовании и психолого-педагогических тренингах. Игры являются основополагающими при обучении и воспитании детей.

При помощи настольных игр дети учатся думать, общаться друг с другом. Каждая настольная игра есть интеллектуальное противостояние, при котором выигрывает не случайность и везение, а умение логически и стратегически мыслить. Настольные игры строятся на простой и доступной каждому человеку логике. В основе настольных игр заложены общественные особенности современной жизни, а правила игры подчинены анализу обыгрываемой реальности с точки зрения познавательной активности. Эта деятельность способствует социальной адаптации. Не забудьте о том, что предназначение программы должно отражать также реализацию предназначения дополнительного образования.

#### **Язык реализации программы:** русский

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

**1.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**2.** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**3.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

**4.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**5.** Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

**6.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**7.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**8.** Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие

общего и дополнительного образования в Калужской области».

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа даёт возможность познакомиться с самыми успешными настольными играми в мире. В программе представлены несколько видов настольных игр, содержание данной программы позволяет обучающимся знакомиться с настольными играми постепенно, двигаясь от самых простых к более сложным, постигая вместе с этим исследовательское содержание приведенных игр. Программа развивает в дошкольнике стороны его личности, таланты и умения, концентрируя внимание на динамичном вовлечении в познавательный процесс через игровую исследовательскую активность. Учащиеся получают эмоциональное удовлетворение и необходимое признание сверстников с помощью демонстрации интеллектуального опыта в условиях здоровой конкуренции.

В программе представлены несколько видов настольных игр, которые открывают и развивают в ребёнке стороны его личности, таланты и умения, концентрируя внимание на динамичном вовлечении в познавательный процесс через игровую исследовательскую активность. Настольно-печатные игры развивают логику и ум, стимулируют мышление и память карточные игры – логику, умение мыслить стратегически, просчитывать характер развития событий на основании полученных визуальных данных.

**Новизна программы** заключается в самом подходе к обучению: выбору приоритетов в учебной программе, созданию системы (модели) самопознания под руководством педагога. Программа включает в себя:

- Пазлы;
- Крестики-нолики;
- Фанты;
- Игра бродилка;
- Лото;
- Шашки.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 6-10 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

- Объем программы: 16 часов.
- Срок реализации программы: 4 месяца.
- Режим обучения: 1 раза в неделю по 1 часу.
- Форма обучения: очная.
- Особенности набора: свободный.
- Вид группы: дошкольная.
- Состав группы: постоянный.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- Закреплять знания о предметах, их назначении, видовых различиях;
- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

- Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- Развивать умение работать в команде и умение принимать результаты игры.
- Воспитательные:
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и умение взаимодействовать со сверстниками;
  - Воспитывать усидчивость, дисциплинированность и умения доводить начатое дело до конца.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Настольно-печатные игры. Пазлы	2	1	1
3.	Игра «Крестики – нолики»	2	1	1
4.	Игры «Фанты»	2	1	1
5.	Игры «Бродилки»	3	1	2
6.	«Лото»	2	1	1
7.	«Шашки»	3	1	2
8.	Итоговое занятие. Турнир.	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с миром настольных игр, правилами безопасного поведения на занятиях.

##### 2. Настольно-печатные игры. Пазлы

Теория: правила игры. Установление и продолжение закономерности. Обсуждение схемы подсчета очков

Практика: Игра.

##### 3. Игра «Крестики – нолики»

Теория: правила игры. Игра. Продолжение логического ряда. Создание игры.

Практика: организация и проведение игрового турнира.

##### 4. Тема: «Фанты»

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: Организация и проведение игры.

##### 5. Тема: Игры «бродилки»

Теория: познакомиться с правилами данной игры.

Практика: организация и проведение игры.

##### 6. Тема: «Лото»

Теория: познакомить с правилами игры. Закрепить название предметов, распределение карточек на тематические группы

Практика: игра со сверстниками.

##### 7. Тема: «Шашки»

Теория: научиться ориентироваться на шашечной доске. Знать правила игры и их уметь применять. Обучение первоначальным знаниям игры по виду спорта шашки.

Практика: Организация и проведение игрового турнира.

#### 1.4. Планируемые результаты

В ходе обучения обучающиеся смогут освоить знания, умения и способы действий, специфические для данной программы.

Личностные результаты:

- дружелюбное отношение к сверстникам;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, учиться работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненные правила от неверных;

Предметные результаты:

- освоение различных приёмов в решении логических задач;
- приобретение опыта в обучении интеллектуальным играм разной направленности;
- овладение умением понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

## РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Часы
1.		Вводное занятие	1
2.		Настольно-печатные игры. Пазлы.	1
3.		Настольно-печатные игры. Пазлы.	1
4.		Игра «Крестики – нолики».	1
5.		Игра «Крестики – нолики».	1
6.		Игры «Фанты».	1
7.		Игры «Фанты».	1
8.		Игры «Бродилки».	1
9.		Игры «Бродилки».	1
10.		Игры «Бродилки».	1
11.		«Лото».	1
12.		«Лото».	1
13.		«Шашки».	1
14.		«Шашки».	1
15.		«Шашки».	1
16.		Итоговое занятие. Турнир.	1

### 2.2 Условия реализации программы

● **материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении. Для проведения занятий используются комплекты настольных игр (пазлы, фанты, игры «бродилки», лото, шашки).

● **информационное обеспечение** – Правила организации игрового процесса по настольным играм.

● **кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования, обеспечивающий реализацию программы.

### 2.3 Формы аттестации (контроля)

	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос,
Текущий контроль	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Итоговый контроль	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Турнир
-------------------	---	--------

Результат успешной аттестации: свидетельство об окончании обучения.

## 2.4 Оценочные материалы

Карта наблюдения «Анализ активности учащихся на занятии».

## 2.5 Методические материалы

*Методические особенности организации образовательного процесса:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.

*Методы обучения и воспитания*

- объяснительно – иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

## 2.6. Список литературы

1. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка <http://www.maam.ru/detskijasad/znachenie-igry-dlja-vsestoronego-razvitija-lichnosti-reb-nka.html>
2. Значение настольных игр в развитии детей <http://satel.com.ua>
3. Черемных С.А. Значение игры для психического развития ребенка. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/27/znachenie-igry-dlya->